

Základní škola a Praktická škola, Český Brod, Žitomířská 1359

www.zsitomirska.wz.cz

zsaprsceskybrod@seznam.cz

IČO : 70829489

REDIZO : 600021670

Ředitelka školy : Mgr. Marie Šnajdrová

Zřizovatel : Středočeský kraj

Koncepce školy

Období: 2012 – 2016

Realizace je možná pouze ve spojení s:

1. prováděcími plány
2. školním vzdělávacím programem
3. přímým působením pedagogů a provozních zaměstnanců školy

Vytvořit koncepci předpokládá:

- Provést analýzu současného stavu
- Znat dokonale školu (vlastní hodnocení školy, tradice školy)
- Znat metodiku zpracování koncepce
- Mít širší znalost o místních podmínkách a prostředí, ve které se škola nachází (nabídka vzdělávání v regionu)
- Seznámit se s nadnárodními dokumenty EU a dokumenty ČR prosazující školskou politiku v oblasti základního vzdělávání

Dvě kritéria koncepce

1. dostatečná obecnost, obsahově široká a časově dlouhodobá platnost
2. popis základních cílů, které povedou k realizaci koncepce

Dvě úrovně koncepce

1. základní vize
2. sledované oblasti

1. Základní vize (určuje obecné směřování školy)

Základní vize vychází z cílů vzdělávání, které jsme si stanovili ve školních vzdělávacích programech, je doplněná o další strategické cíle, například v materiální oblasti. Všechny školní vzdělávací programy (Učíme se pro život 1 - 4 a Učíme se pro život a pro radost – ŠD) se svým pojetím zaměřují kromě jiného na celkový rozvoj osobnosti žáků se zdravotním postižením na využití informačních a komunikačních technologií ve výuce, využití rehabilitačních a kompenzačních metod práce se žáky se zdravotním postižením a aktivity související s výchovou ke zdravému životnímu stylu. Vize navazuje na předchozí koncepční materiály.

2. Sledované oblasti (v nichž se budou cíle realizovat)

- a) výchova a vzdělávání
- b) personální podmínky
- c) ekonomické a materiální podmínky
- d) organizační a řídicí podmínky
- e) spolupráce školy a rodičů žáků (image školy)

1. Základní vize:

Umožnit žákům rozvoj jejich osobnosti dle jejich zdravotního handicapu, dle svých schopností a možností si osvojit strategie učení a motivovat žáky pro celoživotní učení, podněcovat je k tvořivému myšlení, k řešení problémů, vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci, rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých, připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti, vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě, učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný, vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi a pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci. Veškerý rozvoj žáka v jednotlivých výše jmenovaných oblastech respektuje jejich zdravotní handicap a veškerá výchovně vzdělávací činnost ve škole směřuje k co největší možné kompenzaci tohoto handicapu u jednotlivých žáků.

2. Vymezení sledovaných oblastí

Ve sledovaných oblastech by se mělo pokračovat v plnění a prohlubování sledovaných cílů. Ty by pak měly vést k naplnění základní vize. Určité priority a jejich aktuální důležitost jsou ovlivněny vždy konkrétními podmínkami, závěry vlastního hodnocení školy, SWOT analýzou, současnými trendy ve vzdělávání a výchově v oblasti základního vzdělávání a závěry dalších hodnotících subjektů a evaluačních nástrojů, či ohlasem veřejnosti.

a) Oblast výchovy a vzdělávání

- naplňovat školní vzdělávací program (organizace vzdělávání, hodnocení výsledků vzdělávání, cíle vzdělávání, klíčové kompetence, vzdělávací oblasti, průřezová témata, učební plány, vzdělávání žáků sociálně znevýhodněných, práce s nadanými žáky),
- optimálně řešit souvztažnost mezi vzdělávacími potřebami žáků a pedagogickým, úsilím učitelů,
- vytvářet ve škole prostředí pohody, zdravého učení a otevřeného partnerství mezi žáky a učiteli, učiteli a vedením školy,
- propojit vzdělání se skutečným životem (osvojování si toho, co má pro žáka praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti),
- hodnocení by mělo být přiměřené věku a mělo by mít motivující charakter respektovat individualitu žáka,
- vytvářet příznivé sociální klima (otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost se třídou, školou),
- chránit žáky před násilím, šikanou a dalšími jevy rizikového chování,
- zajistit spoluúčasť žáků na vzdělávání a životě školy (školní parlament, schránky důvěry, model demokratického společenství),
- včas informovat o věcech uvnitř školy i mimo ni,
- mít respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům,

- dbát na bezpečnost a ochranu zdraví žáků, učitelů a nepedagogických pracovníků školy při činnostech, které souvisejí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech, respektování norem prevence,
- realizovat vhodný režim vyučování adekvátní věku žáků, vhodný stravovací a pitný režim,
- umožnit žákům zapojit se do širokého okruhu zájmové činnosti v rámci školní družiny a
- nabídnout žákům široký okruh školních aktivit (exkurze, poznávací zájezdy, kulturní a sportovní akce, příp. další akce dle zájmu žáků a zákonných zástupců školy v přírodě)
- připravit žáky na vystoupení na veřejnosti, na soutěže, zajistit jejich účast, podporovat soutěživost a sebevědomí žáků

b) Personální podmínky

- všichni pedagogičtí pracovníci splňující podmínky stanovené zákonem č. 563/2004 Sb., (*cílový stav*) schopní podílet se i na dalších činnostech ve škole,
- pedagogičtí pracovníci mají potřebné profesní dovednosti – jsou komunikativní ve směru k žákům, jejich rodičům, ostatním pedagogům a odborníkům zajišťujícím pro školu speciální služby,
- jsou schopní diagnostikovat žáky a motivovat je k další činnosti, udržet neformální kázeň, průběžně se vzdělávat, hodnotit a modifikovat svou činnost, využívat při výuce moderní metody a formy práce odpovídajícím evropským trendům (např. interaktivní a projektová výuka a další).
- na škole jsou učitelé se speciálními kompetencemi a funkcemi (*cílový stav*) (výchovný poradce, metodik prevence, koordinátor ŠVP, metodik ICT, koordinátor EVVO),
- pedagogové mají právo a zároveň povinnost průběžně, cílevědomě a účelně se vzdělávat a využívat při tom nabídku institucí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- na škole pracuje dostatečný počet asistentů pedagoga
- optimální složení pedagogického sboru (odborné i věkové), schopnost týmové práce, vzájemně vstřícné komunikace a spolupráce,
- pedagogové se účastní mimoškolních a mimotřídních aktivit se žáky
- řídicí pracovníci s výraznými manažerskými, organizačními i pedagogickými schopnostmi, schopní vytvářet motivující a zároveň náročné profesionální klima, usilující o neustálý odborný a profesní růst svůj i svých podřízených, s koncepčním myšlením a stylem práce, schopní poradit, ale i zaštitit učitele vůči negativním vnějším vlivům.

c) Ekonomické a materiální podmínky

- účelné nakládání s finančními prostředky školy,
- možnosti získávání dalších finančních zdrojů (sponzoring, doplňková činnost, granty),
- finanční plánování,
- investiční záměry,
- vybavení školy kmenovými učebnami a speciálními učebnami a prostory (rehabilitační, ICT, přírodovědné, tělovýchovné, výtvarné, hudební atd.),
- odborné pracovny a dílny umožňující praktické vyučování,
- prostory pro uložení pomůcek a přípravnou práci učitelů (kabinety),

- podmínky pro aktivní využití volného času (zájmová činnost a sebevzdělávání žáků)
- knihovny
- informační a komunikační centra, zasít'ované budovy, dokonalý informační systém
- prostory pro zájmovou činnost po vyučování (družiny, kluby), vybavené pracovním a odpočinkovým nábytkem, pomůckami pro aktivní i pasivní relaxaci i pro učení,
- prostory pro odkládání oděvu a obuvi (šatny)
- prostory pro osobní hygienu žáků a učitelů - WC a umývárny, vybavené dostatečným počtem hygienických zařízení odpovídajících fyziologickým potřebám daného věku a příslušným normám,
- prostory (pracovny) pro další pedagogické a nepedagogické pracovníky školy (ředitel, zástupce ředitele, sekretářka, ekonomka, správce sítě aj.), vybavené účelným zařízením a komunikační technikou,
- učebnice, didaktické pomůcky, informační a komunikační technika (interaktivní tabule, magnetofony a další potřeby a pomůcky (např. pomůcky pro tělesnou výchovu, pracovní vyučování, hudební a výtvarnou výchovu umožňující efektivní vyučování a podporující aktivitu a tvořivost žáků,
- další pomocné prostory pro zajištění chodu školy (sklady, prostory pro třídění odpadu, aj.),
- učebnice, učební pomůcky, didaktická a výpočetní technika, tělocvičné nářadí a náčiní, které umožňují efektivní vyučování a učení a stimulují aktivitu a tvořivost žáků, radost z učení a objevování.

d) Organizační a řídicí podmínky

- respektování právních norem vymezující pravidla organizace a průběh vzdělávání,
- základní pravidla života školy (pro žáky, učitele, jiné uživatele školy), způsob projednávání problémů se žáky a jejich rodiči,
- optimální režim výuky v souladu s věkovými možnostmi a potřebami žáků, ve shodě s obsahem vzdělávání a vhodnými moderními metodami a formami učení, s návazností povinného a nepovinného vzdělávání a zájmové činnosti
- optimální režim života školy v souladu s věkovými potřebami žáků a jejich bezpečností (režim odpočinku, pohybový režim, stravovací a pitný režim, dodržování hygieny, zájmová činnost, mimořádné situace)
- funkční systém auto evaluačních nástrojů školy, vymezení základních evaluačních kritérií,
- podpora celoživotního vzdělávání učitelů,
- funkční systém informací směrem k žákům, učitelům, vedení školy, k rodičům, partnerům školy, zřizovateli,
- podpora aktivit školy, které navazují na výuku (soutěže, aktivity žáků, poznávací zájezdy, akademie, exkurze, výlety, výstavy, Dny otevřených dveří a další),
- využití aktivit žáků a institucí při rozhodování o školních a mimoškolních aktivitách a životě školy

e) Spolupráce školy a rodičů žáků (image školy)

- funkční a neustále aktualizovaný systém informací směrem k žákům, k učitelům, k vedení školy, k rodičům, partnerům školy a mezi jednotlivými aktéry vzdělávání navzájem,
- styk s rodiči žáků a jinou veřejností (např. školskou radou) - seznamování se záměry školy, s cíli, způsoby výuky, hodnocením žáků, s pravidly života školy, vzájemné hledání při řešení problémů žáků,
- vzdělávací strategie otevřená vůči rodičům,
- prostor pro vznik a fungování samosprávného orgánu rodičů
- prostor pro setkávání učitelů s rodiči,
- poradní servis pro rodiče ve výchovných otázkách,
- informace o jednotlivých žácích potřebné pro individuální formy vzdělávání,
- možnost účasti rodičů ve výuce a na výchovných a vzdělávacích činnostech organizovaných školou,
- vytváření společenských vztahů školy a veřejnosti.

V Českém Brodě dne 25. 10. 2012

Mgr. Marie Šnajdrová v. r., ředitelka školy

Projednáno na pedagogické radě dne 14. 11. 2012

Datum schválení školskou radou:

Přílohy:

1. Závěr z výroční zprávy a vlastního hodnocení školy ve školním roce 2011/2012
2. SWOT analýza 2012

Příloha č. 1

Zpráva z vlastního hodnocení školy

Základní škola a Praktická škola, Český Brod, Žitomiřská 1359

Identifikátor školy: 600 021 670

Hodnocení bylo provedeno ve školním roce 2011/12

Zpráva vypracovaná ke dni: 26. 8. 2012

ZÁVĚR

Oblasti, ve kterých škola dosahuje velmi dobrých výsledků:

- Podpora školy žákům, spolupráce s dalšími subjekty na vzdělávání (poradenská zařízení, nízkoprahová centra, zřizovatel)
- Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP
- Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům
- Úroveň podpory ze strany vedení školy
- Podmínky vzdělávání
- Průběh vzdělávání žáků
- Realizace a řízení vyučovací hodiny
- Image školy

Oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit:

- Vzdělávací programy školy
- Motivace, hodnocení
- Klima, vztahy, komunikace
- Spolupráce s rodiči
- Výsledky vzdělávání žáků

Návrh na opatření:

- Častěji využívat moderních forem a metod práce podporující spolupráci a komunikaci
- Pokusit se zřídit institut školního parlamentu
- Klást větší důraz na třídnickou práci a týmovou spolupráci mezi učiteli vyučujícími v daném ročníku
- Rozvíjet vzájemnou spolupráci mezi pedagogickými pracovníky, zlepšení komunikace mezi pedagogickými pracovníky
- Pokračovat v modernizaci a vybavování kabinetů, učeben učebními pomůckami a další technikou
- Požadovat po pedagogických pracovnících, aby měli vzdělání odpovídající jimi vykonávané pedagogické profese
- Další vzdělávání pedagogů zaměřit na studium pedagogické literatury a využití těchto poznatků v praxi ve ŠVP
- Intenzivně sledovat úroveň očekávaných výstupů ze ŠVP, získané podklady pravidelně vyhodnocovat a ve ŠVP upravovat
- Ve výuce zlepšit úroveň motivace a hodnocení, pro vedení školy z toho vyplývá požadavek důslednější kontroly